

Datum: 13.8. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	SKOK TANJA , prodajni proces, poslovanje trgovskega podjetja 031- 486 260, tare70@hotmail.com
Šola	Srednja ekonomska in poslovna šola Koper
Datume predložitve	12. 8. 2013
Avtor/-ji RN-1:	Tanja Skok

1 Holistična ocena

odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse

RN-1 je narejena zelo dobro in vsekakor vredna posnemanja. Vse v predlogi zahtevane kategorije so vsebinsko zelo bogate in tudi jezikovno dobro predstavljene.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave materinščine, šestih nejezikovnih in dveh jezikovnih predmetov so opisani zelo natančno in podrobno ter ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2 (razvijanje strokovne pismenosti). Priprava na medpredmetno sodelovanje nekoliko skromneje opisuje učne cilje povezave. Način izvedbe povezave pa opisuje pristope in metode poučevanja ter vrste timskega poučevanja, pomanjkljiv je le opis vrste povezave.
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka in rezultatov povezave je opisan razumljivo, zelo natančno in nazorno.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksijsko vrednotenje učiteljice na zanimiv način opisuje izvedeno medpredmetno povezavo. Predlaganih iztočnic se dotakne le posredno, zelo nazorno pa opisuje pripravo na izvedeno povezavo in ovire s katerimi se je srečala kot vodja programskega zbora učiteljev ter spremembe, ki bi jih bilo potrebno vpeljati. Odzivi in mnenja dijakov so opisani nazorno in jedrnat.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo nekoliko podrobneje opisati učne cilje povezave, saj nam slednji nazorno opisujejo pričakovane učne izide, ki jih bodo dijaki/učenci dosegli pri posameznem predmetu. Zanimivo bi bilo zapisati tudi celovite refleksije vseh učiteljev, saj bi nam slednje celostno osvetlile timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski).

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc